四年级语文上册教学计划

教材分析：

本册共有课文27篇，其中精读课文20篇，略读课文7篇。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。本册共有八个单元，其中六个单元是人文主题和语文要素双线结构组成的单元，人文主题依次是：自然之美、连续观察、神话故事、成长故事、家国情怀、历史传说故事。另外两个单元比较特殊，第二个单元“提问”是一个阅读策略单元，是围绕阅读策略的学习编排的；第五单元“把一件事写清楚”是一个习作单元，是围绕习作能力的培养编排的。

阅读：每单元由3~5篇课文组成，课文均围绕专题选编，分精读课文与略读课文两类。（1）精读课文一般从朗读理解、积累运用、拓展实践等维度设计课后题，着眼于提高阅读理解能力，促进语言积累和运用。部分课文后还安排了阅读链接、资料袋、小练笔、选做等栏目。课题旁有星号的是略读课文，略读课文指向粗知文章大意的教学目标，不安排写字、不设课后题，而在文前安排学习提示，提出思考的问题或学习的建议，同时把精读课文中学到的方法迁移运用到略读课文中。（2）教材编排了阅读策略单元，教科书第二单元集中学习“提问”策略。前两课引导学生从局部、全文、内容、写法和获得的启示等角度提出问题，第三篇课文引导学生筛选出对理解课文有帮助的问题，最后一篇课文真是综合运用本单元学到的提问策略来阅读。（3）教材安排了文言文，激发了学生对文言文学习的兴趣。课后题对文言文的学习提出明确的要求：正确流利地朗读，获得初步的文言语感，并结合注释，讲出故事。

习作：（1）教科书专门编排了习作单元。第五单元“把一件事写清楚”是专门的习作单元，这个单元由“导语（点明语文要素）”“精读课文（学习表达方法）”“交流平台（梳理总结表达方法）”“初试身手（尝试运用）”“习作例文（感悟积累）”“单元习作”板块构成，整个单元以“把一件事写清楚”为主线，通过一系列阅读和习作，引导学生掌握习作方法，并运用到习作中 。（2）每个单元中以话题的形式编排了习作，并根据不同话题的不同特点，对学生的习作过程进行了有针对性的指导。（3）随机安排了课后“小练笔”，促进读写结合，由读学写。

口语交际：本册书安排了四次口语交际，交际话题分别是：讲历史故事、我们与环境、爱护眼睛保护视力、安慰，交际话题各有侧重。

语文园地：本册书安排了七个语文园地，设置了以下栏目：交流平台（归纳梳理本单元学习重点，将语文要素具体化）、识字加油站、词句段运用、书写提示、日积月累。

快乐读书吧：本册结合“神话故事”单元，推荐学生阅读神话。设计了“你读过吗”“相信你可以读更多”两个板块，同时对阅读神话进行了提示。

教学目标：

（一）识字写字

1.对学习汉字产生南宫侯的兴趣，养成主动识字的习惯。

2.认识常用汉字250个字，会写常用汉字250个字。

3.能掌握正确的运笔方式，用硬笔书写成段文字，做到具有一定的速度。

4.写字姿势正确，有良好的书写习惯。

（二）阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2.读课文能想象画面，能体会文章准确生动的表达。

3.能初步感受人物形象，能通过人物的动作、语言、神态体会人物心情。

4.能把握一件事和几件事构成的文章的主要内容，能简要复述课文。

5.诵读优秀古诗文，能借助注释，了解古诗文大意。

6.阅读文章能提出问题，能用批注的方式阅读。

7.能积累课文中优美词语、精彩片段，能在课外阅读和生活中获得语言材料。

8.养成读书看报的习惯，收藏图书资料，乐于与同学交流。课外阅读总量不少以十万字。

（三）习作

1.乐于书面表达，增强习作的自信心，愿意与他人分享习作的快力。

2.观察周围世界，能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象。

3.尝试在习作中运用自己平时激烈的语言材料。

4.能自己修改和互相修改习作中存在的问题，养成修改的习惯。

（四）口语交际

1.能围绕话题发言，在讨论的时候不影响他人。

2.能在生活中安慰他人。

3.讲故事时，能运用恰当的语气和肢体语言，把故事讲得更生动。